

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

Escuela Nacional Ernesto Sábato

Departamento de Ciencias Sociales

Proyecto Modelo Naciones Unidas

Docente a cargo: Prof. Ariel Araolaza

Equipo docente: Prof. Leonel Valdez

Introducción y antecedentes:

Un **Modelo de Naciones Unidas** (MNU) es una instancia de aprendizaje basada en una estrategia didáctica desarrollada desde principios del siglo XX, sostenida en el *juego de rol*, a partir de la representación o simulación de una instancia real. Concretamente, en este tipo de estrategia, se realiza una simulación en la que los participantes representan a diferentes países y organizaciones internacionales para debatir y resolver problemas globales utilizando procedimientos similares a los utilizados por la Organización de Naciones Unidas (ONU) y sus organismos. Estos modelos suelen desarrollarse en instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales y otros grupos interesados en promover el entendimiento de los asuntos internacionales y la diplomacia.

Los antecedentes de los **Modelos de Naciones Unidas** se remontan a las primeras décadas del siglo XX, pero se consolidaron después de la Segunda Guerra Mundial con la fundación de la propia ONU en 1945. Una de las primeras experiencias conocidas ocurrió en 1927, cuando la Universidad de Harvard (Estados Unidos) organizó una simulación de la Liga de Naciones, precursora de la ONU, para enseñar a los estudiantes sobre diplomacia y relaciones internacionales.

Sin embargo, el modelo moderno de Naciones Unidas fue resultado de una iniciativa de la Universidad de Harvard y la Escuela de Derecho de Harvard en la década de 1950. En 1953, se organizó la primera simulación de la ONU a gran escala conocida como la "*Harvard Model United Nations*" (HMUN), la cual estableció muchas de las prácticas y estructuras que aún se utilizan en los MNU actuales. A partir de ese momento, esta práctica se ha extendido a diferentes ámbitos y se ha convertido en una herramienta muy utilizada entre estudiantes de nivel medio y universitario en el

abordaje de asuntos internacionales, diplomacia y resolución de conflictos a través del debate.

En nuestro país han existido a partir de la década de 1990, una serie de iniciativas tanto de instituciones educativas como así también de organizaciones no gubernamentales que reúnen a estudiantes de nivel medio en diferentes escalas: *institucionales, locales, regionales, nacionales e internacionales*. Algunos ejemplos relevantes constituyen los Modelos de Naciones Unidas desarrollados por la *Organización Conciencia*,¹ a través de su programa "*Uniendo Metas*", que poseen alcance regional y nacional, y también los desarrollados por Instituciones educativas de nivel preuniversitario pertenecientes a diferentes Universidades Nacionales; recientemente articuladas en un Modelo Preuniversitario de alcance nacional que transcurre ya por su quinta edición.

La metodología utilizada en los modelos se basa en un **Juego de Roles**, donde los alumnos del nivel se "convierten" en representantes internacionales de cada uno de los países u organizaciones que se constituyen en el MNU. Se representan en cada Modelo los distintos organismos que conforman las Naciones Unidas en la realidad, con las funciones y roles que le son propios: la *Asamblea General* y sus comisiones, como así también el *Consejo de Seguridad*, y en los Modelos de mayor envergadura, *el Consejo Económico y Social*.

Al tratarse de un evento educativo y cultural en el que los jóvenes que participan se forman en temas referidos a política internacional, al funcionamiento de las Naciones Unidas como organismos, se facilita la adquisición de una visión global que los ubica en una nueva perspectiva frente al mundo que los rodea. El desarrollo de las discusiones en los diferentes organismos, se realiza a agenda cerrada – Tópicos- que son seleccionados por la organización y publicados con anterioridad, generando que los y las jóvenes investiguen y debatan a lo largo del año. Así, los "flamantes diplomáticos" preparan sus posiciones políticas, proyectos y futuros tratados internacionales, teniendo como eje los temas, en consonancia con la posición de los países que representan y la situación del mundo en general. El clima durante las jornadas de trabajo es particular, todo se rige bajo una absoluta formalidad entre los "delegados y embajadores", a partir de un reglamento que organiza todos los

¹ El programa "*Uniendo Metas*" desarrollado desde 1994 por la ONG "*Conciencia*", replicó en la Argentina, los modelos de simulación llevados a cabo por la Universidad de Harvard (Estados Unidos). A lo largo de 30 años ha coordinado, a través de diferentes mecanismos de articulación con instituciones educativas de gestión Estatal y Privada, la realización de un gran número de Modelos que han involucrado la participación de más de diez mil estudiantes de todo el País. Programa Uniendo Metas. <https://uniendometas.org/>

aspectos de la jornada, discusiones, discursos, intervenciones y debates. Las delegaciones son observadas y evaluadas por representantes de la propia asociación y de la organización local, quienes al final del Modelo premian a las mejores participaciones teniendo en cuenta actuaciones personales, pero principalmente, la actuación grupal.

La clave, en este tipo de instancias, es el trabajo en equipo y la comunicación, no solo los delegados deben llevar en claro su postura para todos defenderla en el mismo sentido, sino que también, deben poder mantener una aceptada comunicación; que exceptúa al docente coordinador durante los días que se desarrolla el encuentro; entre los distintos organismos participantes, solucionando y posicionándose en situaciones nuevas y muchas veces no previstas. Una experiencia que se constituye en una herramienta de aprendizaje en la expresión oral y escrita, en el análisis de textos y la investigación, pero principalmente es un aprendizaje grupal.

La ENES y los Modelos de Naciones Unidas

La Escuela Nacional Ernesto Sabato (ENES) forma parte de las instituciones de nivel preuniversitario de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN). Creada en el año 2002, abre sus puertas en el ciclo lectivo 2004, proponiendo desde sus orígenes desarrollar alternativas pedagógicas destinadas a una población diversa, promoviendo la defensa irrestricta de los derechos humanos y los valores democráticos, orientando y capacitando para la participación ciudadana, el mundo del trabajo y la continuidad de estudios superiores.

Desde la gestación de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), se sostuvieron los principios emanados por el Estatuto de la Universidad Nacional del Centro, construyendo un proyecto colectivo que tiene por finalidad la formación integral de los y las jóvenes en el aspecto académico y en su carácter como ciudadanos. En esta lógica, la ENES viene apostando a generar espacios en el que puedan gestarse, implementarse y evaluarse experiencias pedagógicas innovadoras, propias de la docencia y la investigación educativa. Estas acciones y posibilidades deben ser ámbitos que contribuyan a la resignificación constante de los valores sociales desde una perspectiva centrada en la solidaridad, la empatía, el compromiso y la responsabilidad, como criterios imprescindibles para construir una sociedad más justa.

Siguiendo estos lineamientos, se han desarrollado un importante número de actividades curriculares y extracurriculares que se propusieron brindar una formación

general e integral, promoviendo la adquisición de habilidades y/o competencias comunicacionales, científico-tecnológicas, éticas y estéticas, para una sociedad compleja y cambiante. Así, la ENES ha participado y consolidado sus propias prácticas en base a proyectos como Jóvenes y Memoria, Parlamento Juvenil del MERCOSUR, Olimpiadas de Filosofía, Historia, Geografía, Matemáticas, Biología, Física, entre otras acciones de alcance provincial y nacional. Así, también surgieron experiencias propias, coordinadas desde la ENES como las Olimpiadas Nacionales de Economía y Gestión, en coordinación con la Facultad de Ciencias Económicas.

En esta línea, la Escuela Nacional Ernesto Sábato ha participado, a lo largo de sus 20 años de existencia y de manera discontinuada, en varias iniciativas de Modelos de Naciones Unidas. En cada una de estas participaciones se han optado por diferentes modalidades de abordaje, tanto como parte de la propuesta pedagógica de un espacio curricular concreto o, en otros casos, a través de una convocatoria a estudiantes de diferentes cursos del ciclo superior realizando encuentros presenciales o virtuales en horario de contraturno durante dos meses que fueron antecedentes a la participación en el Modelo, con el acompañamiento pedagógico de un docente.

Entre las participaciones a Modelos de Naciones Unidas destacamos:

- Participación en el Modelo Naciones Unidas desarrollado por el programa *Uniando Metas* (CABA), durante los años 2004, 2005 y 2009
- Participación en el Modelo de Naciones Unidas organizado por el Colegio Santo Domingo en la Sierra (Tandil) durante los años 2008 y 2009
- Participación en el Modelo Universitario de Naciones Unidas organizado por la agrupación Franja Morada Internacional, FCH-UNICEN (Tandil), en el año 2022
- Participación en el *V Modelo preuniversitario de Naciones Unidas*, organizado por el Colegio Rafael Hernández, UNLP (La Plata), en el año 2023.

Organización MNU 2024:

Entre los meses de abril y agosto de 2024 la Escuela Nacional Ernesto Sábato organizó el modelo de Naciones Unidas "Escuela Nacional Ernesto Sábato". Durante esos 4 meses se definieron tópicos, se capacitó a delegaciones, se formaron alumnos de la propia escuela para participar como autoridades y ujieres, y se coordinó con alumnos de la carrera de Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias Humanas la dinámica del modelo.

El I Modelo Naciones Unidas “*Escuela Nacional Ernesto Sábato*” finalmente se desarrolló los días 4, 5 y 6 de septiembre de 2024 en las instalaciones del Centro Cultural Universitario de nuestra Universidad. Participaron en él 125 estudiantes, representando a más de 50 delegaciones de 13 establecimientos educativos de la ciudad y la región. Durante las tres jornadas de duración que tuvo el modelo, los y las estudiantes se organizaron en tres órganos diferentes: Asamblea General, Consejo de Seguridad, y Sala de Tratados Internacionales, debatiendo en cada uno de ellos tópicos relativos a la seguridad internacional, a la situación de los Derechos Humanos y a la actualidad geopolítica en general

Más allá de las especificidades de estas experiencias, estas instancias fueron significativas para docentes y estudiantes, permitiendo a los jóvenes desempeñarse como sujetos conscientes de sus derechos y obligaciones, promoviendo el pluralismo, la cooperación y la solidaridad, defendiendo los derechos humanos, rechazando todo tipo de discriminación y preparando a los estudiantes para el ejercicio de la ciudadanía democrática. Es en esta lógica que, desde el Departamento de Ciencias Sociales y la experiencia gestada por el Espacio Curricular Geografía de 6to año.

Acerca de la formación de un espacio extracurricular de 2 (dos) horas semanales en la preparación de los estudiantes de la ENES para la participación en instancias MNU.

La acogida de la propuesta de participación en los diferentes modelos en los que la ENES ha participado, ha resultado, en general, en un balance muy positivo, ya sea en lo referente al número de estudiantes interesados en participar, en el sostenimiento de la participación una vez iniciado el ciclo preparatorio a la instancia definitiva y, fundamentalmente, en el interés por sostener la participación en encuentros y modelos posteriores. También es muy relevante considerar otros aspectos no menores en lo que respecta a la valoración que posee la experiencia en cuanto al desarrollo de habilidades blandas, habilidades sociales fundamentales en la trayectoria escolar de un adolescente. Los estudiantes que han participado en las diversas instancias, valoran también el desarrollo de habilidades procedimentales vinculadas con la oratoria, la práctica discursiva y las estrategias de negociación.

La creación de un espacio extracurricular dedicado específicamente al abordaje y preparación de alumnos del nivel secundario para competir en Modelos de Naciones Unidas es una iniciativa que promueve el desarrollo integral de los estudiantes,

fomentando habilidades cruciales para su futuro académico y profesional, además de promover el debate, la reflexión y la alfabetización ciudadana. Este tipo de actividades extracurriculares no solo enriquecen el currículo escolar, sino que también proporcionan una plataforma única para el aprendizaje experiencial y el desarrollo de habilidades interpersonales y de liderazgo.

En primer lugar, debemos reconocer la importancia de los Modelos de Naciones Unidas como una herramienta educativa poderosa. Estas simulaciones no sólo permiten a los estudiantes comprender mejor el funcionamiento de la diplomacia y las relaciones internacionales, sino que también los motivan a investigar, debatir y resolver problemas globales de manera colaborativa. Participar en un MNU implica investigar temas complejos, comprender diferentes perspectivas y argumentar convincentemente en nombre de un país o una posición específica. Esta experiencia fortalece la capacidad de análisis crítico y la habilidad para comunicar ideas de manera efectiva, habilidades fundamentales para el éxito en la educación superior y en el mundo laboral.

Además, un aula extracurricular dedicada a la preparación para los MNU ofrece un espacio adicional para el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y liderazgo. Los estudiantes aprenden a colaborar con sus compañeros para alcanzar objetivos comunes, a manejar conflictos de manera constructiva y a liderar discusiones y negociaciones de manera efectiva. Estas habilidades son esenciales en cualquier entorno profesional y social, y su adquisición temprana brinda a los estudiantes una ventaja significativa a medida que avanzan en sus carreras académicas y profesionales. La participación en MNU puede inspirar a los estudiantes a explorar carreras en campos como la política, el derecho, la diplomacia y las relaciones internacionales. Al proporcionar un espacio dedicado a la preparación para estas competencias, la escuela puede ayudar a los estudiantes a identificar sus intereses y habilidades, y brindarles el apoyo y los recursos necesarios para perseguir sus metas profesionales.

Por último, un aula extracurricular para MNU puede fomentar un sentido de comunidad y pertenencia entre los estudiantes, así como fortalecer la extensión de la ENES en el ámbito local y regional. Esto no solo beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también contribuye al reconocimiento de la institución en su conjunto.

Diagrama de trabajo propuesto

- Conformación de un equipo de capacitadores.
- Convocatoria a los estudiantes de ciclo básico y superior a través de una presentación acerca del Programa Naciones Unidas
- Diagnóstico del grupo y segmentación de actividades:
 - Conformación de grupos de trabajo multiedad de acuerdo a expectativas de cada estudiante y a las habilidades adquiridas sobre el tema. Se diagramarán dos niveles: ciclo básico (exclusivamente formativo) y superior (habilitado a participar en MNU)
 - Desarrollo de encuentros formativos de carácter semanal (1 hora)
 - En los encuentros formativos se trabajarán metodologías de negociación, desarrollo de discursos argumentativos, estilos y características de oratoria deliberativa. A su vez, el enfoque deliberativo será trabajado utilizando los tópicos habituales (y actuales) presentes en la agenda global.
 - Evaluación y conformación de los grupos que participarán en MNU (de acuerdo a las expectativas, deseos y dinámicas grupales resultantes)
 - Acompañamiento en las instancias de preparación

Consideraciones y potencialidades acerca de la realización del MNU en la ENES

El cumplimiento de los objetivos trazados en la organización del modelo Naciones Unidas 2024 nos invita durante el presente ciclo a reflexionar acerca de la necesidad de sostener y fortalecer la instancia del Modelo. La amplia participación de instituciones de carácter público y privado de la ciudad y la región durante el modelo 2024 y el grado de conformidad evidenciado por aquellos alumnos que participaron, como así también por los docentes que acompañaron a cada una de las delegaciones, nos invita a fortalecer y sostener el proyecto iniciado en el pasado ciclo lectivo.

Entre las razones por las cuales el modelo 2024, juzgamos, tuvo una gran aceptación, puede mencionarse la ausencia de una instancia local que implique exclusivamente a alumnos de nivel medio. Entre las razones que motivan el rechazo a participar en los Modelos organizados en otras localidades, suelen señalarse las dificultades para afrontar los gastos de traslado, alojamiento y alimentación implícitos en la misma por parte de las familias. Aun así, el sostenimiento de la actividad en el

tiempo, nos ha permitido incrementar año tras año el interés de los estudiantes de la institución por continuar formando parte del proyecto y nos ha permitido plantearnos la posibilidad de organizar el evento teniendo en cuenta el bagaje acumulado durante las sucesivas participaciones, el carácter de referente de la UNICEN a escala local, regional y nacional en materia de propuestas innovadoras y la existencia de otros elementos que actúan como facilitadores para la concreción de una propuesta de desarrollo de un Modelo organizado por nuestra Escuela, entre ellos:

- *La posibilidad de contar con espacios altamente aptos para el desarrollo de la propuesta tanto en el Centro Cultural Universitario como así también en el Campus Universitario.*
- *Un plantel docente con experiencia en este tipo de instancias/estrategias*
- *La existencia de la carrera Relaciones Internacionales en la Facultad de Ciencias Humanas, directamente vinculada con la temática en cuestión.*
- *La existencia de exalumnos con trayectorias académicas en carreras con perfil social/cultural y docente dictadas en la UNICEN (-Derecho-Relaciones Internacionales-Geografía-Historia-Antropología-Comunicación Social-Teatro-Ciencias de la Educación-Gestión Ambiental, etc.) que pueden ser convocados para trabajar, ya sea como capacitadores/formadores.*
- *La existencia de un entramado institucional en la UNICEN que nos permita articular los mecanismos necesarios de difusión, alojamiento para delegaciones de otras localidades y medios técnicos necesarios*

Características del Modelo Propuesto

- **Destinatarios:** La convocatoria al Modelo será a estudiantes de Escuelas secundarias públicas y privadas de todo el país, con énfasis en la comunidad local y regional, que estén cursando de tercer a sexto año en la Provincia de Buenos Aires y sus equivalentes en otros distritos educativos (se podrán inscribir estudiantes de segundo a quinto año de otros distritos). Se aceptarán 5 cantidad de delegaciones por Institución Educativa.
- Se propone la realización **en 3 (tres) jornadas**, de *doble sesión* (mañana y tarde) con un receso de almuerzo.

Organización del Modelo

- El Modelo estará dividido en 4 órganos:
 - Asamblea General -AG-

- Consejo de Seguridad -CS-
- Sala de Embajadores/Tratados Internacionales -SE-
- Consejo Económico y Social -ECOSOC-
- Las delegaciones estarán compuestas por:
 - 1 delegado de AG (todas las delegaciones)
 - 1 delegado de CS. Válido sólo para las delegaciones de Estados Unidos, República Popular de China, Reino Unido, Francia, Federación Rusa en carácter de miembros permanentes del CS, más las 10 delegaciones electas para el bienio 2025/2025: Bahrein, Colombia, Dinamarca, Grecia, Letonia, Liberia, Pakistán, Panamá, República Democrática del Congo, Somalia.
 - 1 Embajador (todas las delegaciones)
 - 1 delegado de ECOSOC (delegaciones de Alemania, Antigua y Barbuda, Arabia Saudita, Argelia, Armenia, Australia, Azerbaiyán, Bangladesh, Burundi, Canadá, Chad, China, Colombia, Costa de Marfil, Croacia, Djibouti, Ecuador, España, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Haití, India, Japón, Kenia, Líbano, Mauritania, México, Mozambique, Nepal, Nigeria, Noruega, Países Bajos, Pakistán, Paraguay, Perú, Polonia, Reino Unido, Rusia, San Cristóbal y Nieves, Senegal, Sierra Leona, Somalia, Sri Lanka, Sudáfrica, Suiza, Surinam, Tanzania, Turquía, Turkmenistán, Ucrania, Uruguay, Uzbekistán)
- Cada órgano trabajará sobre una agenda de tópicos en función de la agenda 2026 de Naciones Unidas:

Esquema general de la Jornada de trabajo

	Jornada 1	Jornada 2	Jornada 3
Mañana	Acreditaciones y acto de bienvenida	Debate en general	Votación en general, enmiendas y votación final de AP

Tarde	Debate en general	Debate en particular por bloques	Cierre del Modelo y acto de premiación
--------------	-------------------	----------------------------------	--

Autoridades

Se propone como elemento central de la organización el siguiente esquema de autoridades:

- Secretaría General de las Naciones Unidas: cargo a designar. Requisitos: ser alumno avanzado en la Carrera Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Acreditar participación en al menos 2 (dos) modelos de Naciones Unidas en el nivel secundario o superior universitario.
- Presidencias y Vicepresidencias en los Órganos: Cargo a designar. Requisitos: ser alumno avanzado en las carreras de Relaciones Internacionales, Turismo, Ciencias de la Educación, Geografía o Historia. Acreditar participación en Modelos de Naciones Unidas o programas equivalentes.
- Ujieres: A designar. Condiciones: ser alumno regular del Espacio extracurricular: Naciones Unidas. Dirigido a alumnos de la ENES que cursen Ciclo Básico (primero a tercer año)

Tópicos

En el Modelo de Naciones Unidas, los **tópicos** son los temas centrales que se debaten en los diferentes órganos, simulando las agendas de los órganos reales de la ONU. Estos temas abarcan una amplia gama de problemáticas globales, como **Paz y Seguridad**: conflictos internacionales, terrorismo, desarme nuclear; **Derechos Humanos**: discriminación, violencia de género, derechos de las minorías; **Medio Ambiente**: cambio climático, contaminación, desarrollo sostenible; **Desarrollo Económico**: pobreza, desigualdad, acceso a la educación y la salud; **Globalización**: migraciones, comercio internacional, cooperación internacional.

La elección de los tópicos se basa en la relevancia actual y su conexión con los objetivos, principios y agendas de alto nivel correspondientes al año corriente en la Organización de las Naciones Unidas y cada órgano que la compone. Al igual que en la ONU, los debates en un MUN buscan encontrar soluciones a los problemas globales a través del diálogo, la negociación y la cooperación. Los participantes aprenden sobre

diferentes perspectivas, desarrollan habilidades de oratoria, investigación y resolución de conflictos, teniendo como elemento ordenador de su trabajo, el tratamiento de cada uno de los tópicos propuestos por la organización del Modelo. Los tópicos en un MUN no solo son una oportunidad para aprender sobre las problemáticas del mundo actual, sino también para fomentar el compromiso con la paz, la justicia y el desarrollo sostenible.

Tópicos propuestos para el MNU 2026:

- Asamblea General: "Desafíos globales derivados del desarrollo y utilización de la inteligencia Artificial: gobernanza, brecha tecnológica y protección de derechos"
- Consejo Económico y Social: "Estrategias internacionales para enfrentar la crisis climática y garantizar un desarrollo sostenible e inclusivo"
- Consejo de Seguridad:
 - Escalada regional y crisis humanitaria en Medio Oriente
 - Conflicto Rusia-Ucrania y seguridad euroasiática
 - Seguridad internacional y riesgos derivados de la utilización militar de Inteligencia Artificial.
 - Crisis de seguridad y desplazamientos forzados en el Sahel y África Subsahariana.

Espacios

- Asamblea General: Auditorio CCU.
- Sala de embajadores: Salón de los espejos CCU.
- Consejo de Seguridad: Sala A CCU.
- Consejo Económico y Social: Sala B CCU
- Sala de profesores: Sala C CCU

Recursos humanos

- 2(dos) docentes que funcionarán como coordinadores del proyecto. Los docentes, a su vez, funcionarán como capacitadores para el equipo de alumnos participantes en el proyecto Naciones Unidas.

Cronograma de trabajo propuesto

Mayo

- Creación de pautas de inscripción, reglamento y formulario (Google Forms)
- Elaboración de las primeras circulares de inscripción. Diagramación de divulgación y difusión para redes y canales institucionales.
- Reunión informativa para aspirantes a inscripción.
- Conformación de equipo de autoridades del Modelo.
- Desarrollo de un cronograma de actividades recreativas y/o culturales.
- Definición del equipo de capacitación para los participantes.

Junio

- 20 de Junio: Asignación de delegaciones.
- Primera Capacitación de una jornada, de carácter híbrido, para los 4 órganos.
Temática: *procedimientos y modalidades de trabajo por órganos.*
- Segunda Capacitación de una jornada, de carácter híbrido, para los 4 órganos.
Temática: *procedimientos y modalidades de trabajo por órganos.*

Julio/Agosto

- 17 de julio cierre definitivo de inscripciones
- Tercera y cuarta ronda de capacitación, de carácter virtual: acerca de los tópicos en cuestión.
- Impresión de la documentación entregada a cada participante, como así también de la folletería y papelería.

Agosto

- Miércoles 19, jueves 20 y viernes 21 de agosto realización del Modelo.